



Детска градина „Раковина“ - Бургас

ул. „Христо Ботев“ №48 • тел.: 056/54 20 33; 056/54 59 48 • www.rakovina-burgas.com

*Утвърдил.....
Директор: /Д. Господинова/*

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

***НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАКОВИНА“ – БУРГАС
2020 – 2021 год.***

ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА В ДГ „РАКОВИНА”

1.ПРЕДМЕТ:

Програмната система на детското заведение е част от Стратегията за развитие на детската градина в периода от 2020г до 2024г и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Създадена е да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г.

ОСНОВНА ЦЕЛ: Полагане основите за учене през целия живот, в условия за физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата в процеса на педагогическо взаимодействие.

2.СТРУКТУРА:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1.ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОДХОДИ – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и учителя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

А: Организационни подходи – системен подход, интегративен подход, комплексен подход.

Б: Методически подходи - хуманно-личностен подход, рефлексивен ценностно – ориентиран подход, комуникативен подход, интерактивност, ситуационен подход, ценностно-ориентиран подход.

Методи – предлагат начини за съвместна дейност и обучение между учителя и детето, чрез които се овладяват педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значението и използването им в практиката и възможностите за опериране, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

Според източника на информация, методите които се използват са:

- устно изложение, текстови методи, нагледни, практически, диагностични;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са интерактивните методи:

- предметно-оперативни;
- игрово-преобразуващи;
- практико-изпробващи;
- информационно-познавателни.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

ЗПУО дава възможност на педагогическия екип да осъществява педагогическо взаимодействие освен при целодневна, така и почасова организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основни и в допълнителни форми.**

А. Основната форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на 6 потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Б. Допълнителната форма се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ „Раковина“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления в детското заведение е описан в Таблица №1:

1. за първа възрастова група - 13;
2. за втора възрастова група - 15;
3. за трета възрастова група - 17;
4. за четвърта възрастова група – 19

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления съгласно Наредба

№ 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование

Таблица №1

ОН	I група	II група	III група	IV група
1. БЕЛ	3	3	3	5
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	3	3	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	13	15	17	19

* *Надвишаване на минималният седмичен брой на ПС по ОН „Български език и литература” и ОН ”Околен свят”*

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени от учителите на различните възрастови групи в ДГ *като примерна целодневна организация* за учебно и неучебно време. Определените дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Целодневната организация през учебно време, необходима за осъществяване целите на Програмната система е описана в **Таблица№2**.

Таблица№2

ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕЗ ДЕНЯ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Прием на децата, игри, самостоятелна дейност	7,30 – 8,30
Утринна гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка за закуска. Закуска.	8,40 – 9,00
Педагогически ситуации	9,00 -10,00
Междинна закуска, плод	10,00 – 10,15
Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	10,15 – 11,45
Подготовка за обяд	11,45 – 12.00
Обяд	12,00 – 12,30
Подготовка за сън.	12,30 – 13,00
Следобеден сън.	13,00 – 15,00
Събуждане, раздвижване	15,00 – 15,20
Подготовка за закуска.	15,20 – 15,30
Закуска	15,30 – 15,50
Допълнителни форми на взаимодействие, изпращане на децата	15,50 – 18,30

Целодневната организация през неучебно време, необходима за осъществяване целите на Програмната система е описана в Таблица №3

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ МЕСЕЦ ЮНИ – МЕСЕЦ АВГУСТ

Таблица №3

<i>Времево разписание</i>	<i>Други моменти</i>	<i>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</i>
7.30 до 8.30ч.	Прием на децата	
8.30 до 9.00ч.	Подготовка за закуска и закуска	
9.00 до 11.30ч.	Свободни игри	Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
12.00 – 12.30ч.	Обяд	
12.30 – 13.00ч.	Подготовка за сън	
13.00 до 15.00ч.	Следобеден сън	
15.00 до 15.30ч.	Раздвижване и следобедна закуска	
15.30 до 18.30ч.	Изпращане на децата	Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Очаквани резултати на програмната система по образователни направления

Дейностите по образователните направления са подчинени на целта и създаване на условия за придобиване на компетентности, отчитайки спецификата на всяко дете и възрастова група, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на децата.

Методи за проследяване постиженията на децата

Компетентността на учителя да измерва и оценява постиженията на децата е резултат от създадените условия за педагогическо взаимодействие и сътрудничество със семейството.

В Програмната системата са заложили методи за проследяване постиженията на децата по всички образователни направления. Предвижда се оценяване на компетенциите на децата на два етапа: входяща диагностика и изходяща диагностика. Входящата диагностика измерва нивото на знания, умения и отношение в началото на учебната година, свързани с работата по образователни направления и предоставя възможност на педагога да планира дейността си. Изходящата диагностика измерва изходно равнище на знания, умения и отношения за постигане на ДОС за предучилищно образование.

Методите, които проследяват постиженията на децата са: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.

Настоящата Програмна система е приета с решение на Педагогически съвет с Протокол №001/15.09.2020г.